

Assunto: **Monitoramento do PME**

Sr.ª Maria Raimunda dos Santos Pereira Nascimento

Controladora Geral

Corumbiara-RO

Cumprimentamos Vossa Excelência, momento em que encaminhamos informações referente ao atendimento das metas do Plano Nacional de Educação, pelo município de Corumbiara-RO.

Quanto ao Item ii. Não atendeu os seguintes indicadores e estratégias vinculados às metas (metas com prazo implementado já vencido):

a) Indicador 1 A da Meta 1 (atendimento na educação infantil-universalização da pré-escola, meta 100% prazo 2016), por haver alcançado o percentual de 89,22%;

Conforme verifica-se na tabela abaixo, o Município de Corumbiara vem gradativamente apresentando crescimento no número de matrículas na educação infantil, com vagas na pré-escola na zona urbana (CMEI Jusaia Maia da Silva) e na zona rural (EMEIEF Prof.º Luiz Benvenuto Dala Costa/Distrito de Alto Guarajus e EMEIEF Prof.º Domingos Pereira da Rocha/Distrito de Vitória da União). No ano letivo de 2022 o município atendeu 244(duzentos e quarenta e quatro) crianças na faixa etária de 4(quatro) e 5(cinco) anos.

De acordo com informações retiradas do site:<https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br/municipios/corumbiara-ro/>, acesso em 15/08/2022, no ano de 2020 a população da primeira infância de 0 a 6 anos do município de Corumbiara era de 491(quatrocentos e noventa e uma) crianças, com o percentual de atendimento em pré-escola de 117,24% de crianças de 4 a 5 anos.

Levando em consideração o total de crianças apresentadas, qual seja, 491 (quatrocentos e noventa e uma), com faixa etária de 4 a 5 anos e o quantitativo de crianças atendidas anualmente, organizamos a tabela abaixo:

PME- INDICADOR 1A	Garantir a oferta de educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
*Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	---
*Meta executada no período (%)	91,02%	117,24 %	126,25 %	157,23%	137,94 %	---	---



Matrículas	184	183	197	244	214	---	---
<p>* A referência da previsão de meta foi retirada do Plano Municipal de Educação de Corumbiara-RO;</p> <p>*O percentual apresentado, teve como base o quantitativo de crianças informados pelo site: https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br/municipios/corumbiara-ro/</p> <p>*O número de matrículas apresentado foi retirado do Setor de Estatística e Documentação.</p>							

Tabela 1. Fonte, Setor de Documentação e Estatística-SEMED

[...]

c) Estratégia 7.15 A Meta 7 (fluxo e qualidade- universalização pedagógica das tecnologias da informação e a comunicação- universalização do acesso à internet, meta 100%, prazo 2019), por haver alcançado o percentual de 60%;

A estratégia 7.15 A do PNE, está mencionada no PME estratégia 4.8. Como demonstram as tabelas abaixo, o município de Corumbiara tem investido recursos na aquisição de equipamentos tecnológicos, de forma que, a referida meta está sendo contemplada gradativamente, sendo que o objetivo planejado é a universalização das tecnologias, para fins pedagógicos, garantindo assim, o desenvolvimento das competências digitais dos professores e, por conseguinte, dos educandos.

ANO DE REFERÊNCIA 2020		
PROCESSO/EMPENHO	DESCRIÇÃO	VALOR DO INVESTIMENTO
Processo 1076/2019- Empenho 159/2020	TV de 32 Polegadas, LED Full HD	R\$
Processo 1076/2019- Empenho 157/2020	Aparelhos de DVD	R\$
Processo 511/2020- Empenho 233/2020	Aparelhos Micro Sistem	R\$
Processo 712/2020- Empenho 355/2020	Notebooks; Data Show; TV de 49 Polegadas Computadores Desktopo; Impressora Epson L4160; Caixa Amplificada.	R\$

Tabela 2. Fonte, Setor Administrativo-SEMED



ANO DE REFERÊNCIA 2021		
PROCESSO/EMPENHO	DESCRIÇÃO	VALOR DO INVESTIMENTO
Processo 1950/2021- Empenho 561/2021 e,	52(cinquenta e dois) Notebooks para os professores da rede municipal.	R\$ 150.000,00 (FUNDEB 30%)
Empenho 562/2021		R\$ 155.716,84 (RECURSO PRÓPRIO)

Tabela 3. Fonte, Setor Administrativo-SEMED

ANO DE REFERÊNCIA 2022		
PROCESSO/EMPENHO	DESCRIÇÃO	VALOR DO INVESTIMENTO
Processo 592/2022-Empenho 101/2022 e,	Internet utilizada pelas escolas municipais e pela Secretaria Municipal de Educação.	R\$ 4.735,74
Empenho 125/2022		R\$ 14.207,22
Processo 660/2022- Empenho 715	Impressoras Laser (preto e branco)	R\$ 7.700,00
Processo 660/2022- Empenho 717	Impressoras Coloridas	R\$ 7.200,00
Processo 660/2022- Empenho 513	Nobreaks	R\$ 10.154,00
Processo 660/2022- Empenho 529	Impressoras Coloridas	R\$ 7.200,00
Processo 660/2022- Empenho 574	Monitores para Computadores	R\$ 10.360,00

Tabela 4. Fonte, Setor administrativo-SEMED

Através da Programa Educação Conectada/MEC no ano de 2019 as escolas da zona rural receberam a instalação de Antenas Via Satélite, com internet de 10 Megas, bem como recurso através do PDDE para aquisição de equipamentos de distribuição de internet, as escolas localizadas na zona urbana receberam através do PDDE, recurso financeiro para a contratação de internet banda larga.

No ano de 2021 com o recurso do PIEC, foi contratado pela gestão escolar das 2(duas) escolas municipais na zona urbana, internet fibra óptica de 500MB, além do cabeamento, aquisição de nobreaks e demais itens necessários para a distribuição da internet no espaço escolar.



Como verifica-se na tabela 4, no ano de 2022 a Secretaria Municipal de Educação investiu através do Processo 592/2022, empenho 101/2022 o valor de R\$ 4.735,74 e empenho 125/2022 o valor de R\$ 14.207,22 no pagamento da internet utilizada pelas escolas municipais e secretaria municipal de educação, buscando assim, ampliar o uso da internet nos espaços escolares, para fins pedagógicos.

As escolas da rede estadual têm sido beneficiadas pela SEDUC/RO, com equipamentos tecnológicos, cada professor recebeu no ano de 2022, 1(um) notebook para o desenvolvimento das ações pedagógicas, Sala de informática, laboratórios e demais equipamentos necessários para o bom desempenho do trabalho docente, bem como recebe apoio do Governo Federal-MEC, através do Programa Educação Conectada tanto para as escolas da zona rural quanto da zona urbana.

Podemos dizer que no que se refere a recursos tecnológicos, o município de Corumbiara, já alcançou a meta estabelecida, avançando gradativamente, porém, de forma a estruturar não só a parte física (equipamentos/internet), mas buscando, com as condições que tem, preparar os docentes para o uso pedagógico dessas ferramentas digitais, com vistas a atender as competências digitais preconizadas pela BNCC.

b) Indicador 15 B da Meta 15 (professores formação-garantia da política de formação dos profissionais da educação, meta sem indicador, prazo 2015).

No que se refere ao indicador acima mencionado, informamos que a Secretaria Municipal de Educação vem realizando formações de professores, bem como fomentando a participação docente nas formações realizadas em regime de colaboração, ou a convite da Coordenadoria Regional de Ensino do município de Cerejeiras, formações disponibilizadas na plataforma <http://avamec.mec.gov.br/>, buscando assim, a efetivação e o aprimoramento do trabalho docente. Tais como:

- Formação voltada ao Programa Nacional de Alfabetização na Idade Certa-PNAIC com foco em língua portuguesa e oficinas pedagógicas, realizadas no período de 2013-2014.
- PNAIC com foco na alfabetização matemática e oficinas pedagógicas, realizadas no período de 2016.
- PNAIC com foco na Educação Infantil, e retomada das oficinas de língua portuguesa e matemática para os anos iniciais do ensino fundamental, no período de 2017-2018.
- Formações com foco na implementação da BNCC/Ed. infantil no ano de 2019 a 2020;



- BNCC/ Anos Iniciais no ano de 2020.
- Formações com foco no uso das tecnologias ativas para fins pedagógicos no ano de 2020 e 2021.
- Formação para os professores da Educação Infantil, retomada da BNCC no ano de 2021;
- Formação para os professores do 1ª ano do ensino fundamental, anos iniciais, retomada da BNCC no ano de 2021;
- Formações disponibilizadas através da Política Nacional de Alfabetização disponibilizadas através do Programa Tempo de aprender na Plataforma <http://avamec.mec.gov.br/> , no ano de 2020 e 2021 tais como:
 - Práticas de Alfabetização;
 - ABC Alfabetização Baseada na Ciência;
 - Práticas de Produção de Texto;
 - Formação para Profissionais da Educação Infantil.

No ano de 2022 através de um Plano de Ação (ANEXO), visando a intervenção pedagógica nas defasagens de aprendizagens, face à pandemia do Covid-19 e pensando o Pós-Pandemia, a Secretaria Municipal de Educação ofertou formação continuada, para os professores, buscando assim a garantia de formações específicas e de complementação para o bom desempenho da didática e metodologias do trabalho docente.

ITEM	TEMA DE PALESTRA/FORMAÇÃO PEDAGÓGICA-2022	FORMADOR COLABORADOR	DATA
1	Como identificar as hipóteses de escrita e planejar intervenções pedagógicas a partir do levantamento das hipóteses de escrita dos alunos;	SEMED COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	05/05/2022
	Como elaborar um diagnóstico de aprendizagem? Quais caminhos percorrer após ter em mãos esses resultados?		10/05/2022
	Plano Anual: quais habilidades priorizar na construção do plano anual curricular?		24/05/2022
2	O Poder da Visão.	SEBRAE (Emerson Pinduca)	07/02/2022
	Metodologias Ativas: As ferramentas tecnológicas como propostas de ampliação das aprendizagens;		19/08/2022
3	Perfis de Aprendizagem: Modelo VARK (Visual, Auditivo, Read e Cinestésico); (CH: 08 HRS)		18/08/2022
	Jogos como perspectiva de aprendizagens significativas (CH: 08 HRS)		



	Oficina de jogos pedagógicos; (CH: 08 HRS)		
4	Formação com os gestores escolares. (CH: 16 HRS).	OPET/SEFE	28 e 29/03/2022
	Formação pedagógica com os professores da educação infantil. (CH: 16 HRS).		28 e 29/03
	Oficinas pedagógicas: RCRO Ed. Infantil.		Setembro/Outubro
5	Oficinas pedagógicas: RCRO Ensino Fundamental: 1- Matemática- Formador: Vilomar Pereira do Nascimento 2- Língua Portuguesa: Formadora: Claudinéia Vicente de Lima Martins 3- Ciências Humanas: Formadora: Fabiana Ramos Silva 4- Ciências Naturais: Marilsa Ribeiro 5- Educação Física: Maucir Catulino de Oliveira	SEMED	Agosto a Outubro/2022
6	Educação Especial: Inclusão x Exclusão. Qual o papel da escola nesse contexto de divergências;	CRE/RO	Março à Novembro/2022
10	Jovens Empreendedores- CH 16 hrs	SEBRAE	11 e 12/07/2022
11	Um Diálogo sobre como acolher as crianças da Educação Inclusiva- AEE.	COLORADO DO OESTE- SANDRA VALÉRIA VANILZA RUBINÉIA (AMA)	08/02/2022
12	I Formação no Contexto da Educação Inclusiva: - Transtornos do Espectro Autista; - Conhecimentos essenciais para o aluno autismo; - Estratégias de como lidar com os comportamentos disruptivos	SEMED/COLORADO DO OESTE	28 e 29/07/2022
13	CECAMPE NORTE: - Formação de Gestores da Educação Básica;	SEMED/PIMENTEIRAS DO OESTE	04 e 05/07/2022
14	Formação Gestores e Professores.	SEMED	28,29 e 30/03/2022

Tabela 5. Fonte, Setor Pedagógico-SEMED.

d) Indicador 18 B da Meta 18 (professores-remuneração e carreira-planos de carreira compatível com o piso nacional, meta 100% prazo 2016), por haver alcançado o percentual de 88,63%;

A partir da Lei Complementar Municipal n.º 040 de 20 de outubro de 2013, que dispõe sobre o plano de carreira, cargos e salário do magistério público do município de Corumbiara,



verifica-se a garantia da remuneração compatível com o piso nacional. Todavia, até o ano de 2021, não era possível observar com clareza a efetivação do piso nacional, tendo em vista que algumas gratificações como Progressão horizontal (corresponde a 5% do valor do piso nacional do magistério, pago a cada três anos aos professores efetivos), estavam incididos no salário base. Através da Lei complementar n.º 119/22, que altera e revoga o artigo 22, que trata da movimentação funcional dos professores da Educação Básica da rede Municipal de Corumbiara e, artigo 34 que dispõe sobre o salário base dos professores, atribuídos ao piso nacional do magistério público, na Lei Complementar n.º 040/13, é percebido claramente o cumprimento desta meta na sua integralidade.

Quanto ao iii. Está em situação de **TENDÊNCIA DE ATENDIMENTO** os seguintes indicadores e estratégias (metas com prazo de implemento até 2024) vinculados às metas:

a) Estratégia 1.15 da Meta 1 (atendimento na educação infantil-promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à educação infantil, estratégia sem indicador, prazo 2024);

PME- Estratégia 1.15	<i>Promover a Busca Ativa de crianças em idade correspondente à educação infantil</i>					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
*Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%
*Meta executada no período (%)	0%	100%	100%	100%	88%	---
Alertas Realizados	0	1	1	4	18	---
Matriculas efetivadas através da Busca Ativa Escolar	0	1	1	4	16	---
<p>*O percentual apresentado, teve como base o quantitativo de alertas realizados na plataforma Busca ativa Escolar no período de 2019 à 2022.</p> <p>* O quantitativo de alertas realizados no ano de 2023 se deu por meio de levantamento realizado no CadÚnico em novembro/2022 e alertas feitos pelos Agente Comunitário de saúde em fevereiro/2023.</p> <p>*O número de matrículas apresentado foi retirado do Setor de Estatística e Documentação, após a efetivação da matrícula pelos responsáveis.</p>						

Tabela 6. Fonte, Setor Pedagógico-SEMED.



Percebe-se que o número de crianças de 4(quatro) e 5(cinco) anos vinculados à escola através das ações de busca ativa escolar, vem aumentando, à medida que a comunidade vem sendo conscientizada sobre a importância e a obrigatoriedade das crianças dessa faixa etária, estarem na escola.

Por meio da intersetorialidade, as secretarias municipais e demais entidades parceiras na busca pelas crianças que estão fora da escola, se articulam com ações efetivas, para garantir êxito nas campanhas de busca ativa escolar. Os agentes comunitários de saúde do Distrito de Vitória da União, Corumbiara-RO, se organizaram numa estratégia efetiva, de informar à Secretaria Municipal de Educação, os casos de crianças que estão fora da escola, bem como os motivos alegados pela família, por não estarem cumprindo com o direito da criança de estar na escola, como situações de deslocamento, falta de transporte escolar; o que agiliza nas ações de conscientização às famílias e, nas providências quanto à garantia do direito à educação.(ANEXO)

Neste ano de 2023, a Secretaria Municipal de Educação realizou a semana da busca ativa escolar, de 27/02/23 à 03/03/2023, com o objetivo de identificar os casos de crianças fora da escola, em idade escolar. Por meio de folders, vinculação de vinhetas (áudios, vídeos) nas redes sociais e site da prefeitura <https://corumbiara.ro.gov.br/educacao-esporte-e-cultura/semana-da-busca-ativa-escolar-divulgue-ajude-nos-nessa-campanha/> ; pit stop, em parceria com o Detran e, verificação dos alertas enviados pelos canais de comunicação disponibilizados.

Através da implementação da estratégia busca ativa escolar instituída pelo Decreto Municipal n.º 109/2021 e, organização do Plano de Ação da Busca Ativa Escolar (ANEXO) está sendo possível, com a parceria da equipe intersetorial, buscar e localizar crianças de 4(quatro) e 5(cinco) anos que estão fora da escola.

b) Estratégia 1.16 da Meta 1 (atendimento na educação infantil- realizar e publicar anualmente a demanda manifesta em creches e pré-escolas, estratégias sem indicador, prazo 2024);

A divulgação da chamada pública se deu através do site da prefeitura: <https://corumbiara.ro.gov.br/educacao-esporte-e-cultura/chamada-publica-escolar-para-criancas-em-idade-escolar-que-estao-fora-da-escola/>, como também nas redes sociais da prefeitura, Semed e escolas. Pelo link <https://crb.escretaescolar.com.br/publico>, os pais e/responsáveis, tiveram a oportunidade de realizar a reserva de vagas, orientada pelo edital de matrícula.



A publicação da demanda manifesta para vagas de creche e pré-escola no ano de 2023, foi divulgada através do site da prefeitura no link: <https://corumbiara.ro.gov.br/educacao-esporte-e-cultura/relatorio-de-reservas-de-vagas/>.

c) Indicador 2ª da Meta 2 (atendimento no ensino fundamental-universalização do ensino fundamental para a população de 6 a 14 anos, meta 100%, prazo 2024), por haver alcançado o percentual de 121,36%;

A oferta de atendimento a esse público da educação básica é garantida nas escolas municipais e estaduais que ofertam o ensino fundamental na zona urbana e rural do município. Quanto aos alunos que evadiram da escola através da busca ativa escolar em parceria com a equipe intersetorial, está sendo realizadas ações que visem conscientizar as famílias e aos adolescentes da importância da educação para o desenvolvimento e formação cidadã.

d) Estratégia 2.5 da Meta 2 (atendimento no ensino fundamental-promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, estratégia sem indicador, prazo 2024);

Através da implementação da estratégia busca ativa escolar instituída pelo Decreto Municipal n.º 109/2021 e, organização do Plano de Ação da Busca Ativa Escolar (ANEXO) está sendo possível, com a parceria da equipe intersetorial, buscar e localizar crianças e adolescentes que estão fora da escola.

Neste ano de 2023, a Secretaria Municipal de Educação realizou a semana da busca ativa escolar, de 27/02/23 à 03/03/2023, com o objetivo de identificar os casos de crianças fora da escola, em idade escolar. Por meio de folders, vinculação de vinhetas (áudios, vídeos) nas redes sociais e site da prefeitura <https://corumbiara.ro.gov.br/educacao-esporte-e-cultura/semana-da-busca-ativa-escolar-divulgue-ajude-nos-nessa-campanha/> ; pit stop, em parceria com o Detran e, verificação dos alertas enviados pelos canais de comunicação disponibilizados.

e)Estratégia 5.2 da Meta 5 (alfabetização até 8 anos- Estimular os sistemas de ensino e as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos e alunas até o final do terceiro ano do ensino fundamental, estratégia sem indicador, prazo 2024);

A Secretaria Municipal de Educação através da coordenação pedagógica, anualmente elabora e aplica, avaliação diagnóstica para as turmas de 1º ao 5º anos do ensino fundamental, com o objetivo de verificar e planejar ações de intervenção juntamente com as equipes escolares.



No ano de 2022 a Semed trabalhou com nas escolas municipais com um Plano de Intervenção Pedagógica (ANEXO) com vistas a diagnosticar os impactos da pandemia, COVID-19, nas aprendizagens dos alunos. Realizou-se avaliação diagnóstica inicial e final, elaboradas pela Semed e, aplicada a todos os alunos do ensino fundamental da rede, com o objetivo de monitorar e implementar ações pedagógicas mais efetivas para consolidação das aprendizagens.

A primeira etapa das avaliações ocorreu no mês de abril/2022, em seguida foram apresentados os resultados para cada escola, por turma, observando os alunos que apresentam defasagem nas habilidades propostas e traçando metas juntamente com os professores para a intervenção desse processo. A segunda etapa foi realizada em agosto e setembro de 2022, direcionada para os alunos que na 1ª fase apresentaram dificuldades em relação aos objetivos de aprendizagens propostos. (AMOSTRA DAS AVALIAÇÕES, ANEXO)

A Secretaria Municipal de Educação, buscou garantir no calendário escolar 2023, (ANEXO) o acompanhamento das aprendizagens por meio das avaliações diagnósticas, nos meses de fevereiro, junho e novembro/2023, com instrumentais de correção e gerenciamento dos dados.

Destarte verificamos que há um engajamento empreendido na efetivação das aprendizagens propostas para cada etapa da educação básica, pela Semed e gestão escolar, bem como dos professores.

e) Indicador 16 A da Meta 16 (professores formação-elevar o percentual de professores da educação básica com pós-graduação *lato sensu* ou *stricto sensu*, meta 50%, prazo 2024), por haver alcançado o percentual de 94,64%;

A Secretaria Municipal de Educação em regime de colaboração com o Instituto Federal de Rondônia, tem ofertado cursos de graduação e pós-graduação *lato sensu* à distância, bem como divulgado os cursos de pós-graduação *stricto sensu* ofertados pela Universidade Federal de Rondônia. (Relação dos cursos, ANEXO)

f) Indicador 16 B da Meta 16 (professores formação-elevar o percentual de professores com formação continuada, meta 100% prazo 2024), por haver alcançado o percentual de 100,00%;

iv. Está em situação de RISCO DE NÃO ATENDIMENTO dos seguintes indicadores vinculados às metas com prazo de implementado até 2024:

a) Indicador 1B da Meta 1 (atendimento na educação infantil- ampliar da oferta em creches da população de 0 a 3 anos, meta 50%, prazo 2024), por haver alcançado o percentual de 13,19%;



PME-INDICADOR 1B	<i>Garantir a oferta de educação infantil em creches.</i>						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	10%	10%	10%	10%	10%	20%	---
*Meta executada no período	6,50 %	16,00 %	16,90 %	23,24 %	24,74 %	---	---
Matrículas	26	53	56	77	82	---	---
<p>* A referência da previsão de meta foi retirada do Plano Municipal de Educação de Corumbiara-RO;</p> <p>*O percentual apresentado, teve como base o quantitativo de crianças informados pelo site: https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br/municipios/corumbiara-ro/</p> <p>*O número de matrículas apresentado foi retirado do Setor de Estatística e Documentação.</p>							

Tabela 7. Fonte, Setor de Estatística e Documentação-SEMED.

De acordo com informações retiradas do site: <https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br/municipios/corumbiara-ro/>, o acesso em 15/08/2022, cerca de 12,81% das crianças em idade de 0 a 3 anos necessitavam de vagas em creche no ano de 2019 no âmbito do município de Corumbiara. Sendo que desse percentual 3,15% são filhos de famílias pobres residentes da zona urbana, 3,05% filhos de famílias monoparentais não pobres e da zona urbana e, 6,60% filhos de mães economicamente ativas ou que seriam, se houvesse creche.

Como percebe-se no quadro acima, no ano de 2019 a rede municipal atendia um quantitativo de 26(vinte e seis) crianças, porém esse quantitativo de matrículas em creche de 0 a 3 anos teve um crescimento expressivo até o ano de 2022, sendo que o percentual atendido, fazendo um comparativo, utilizando como base de dados o site: <https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br/municipios/corumbiara-ro/>; no ano de 2019, a rede municipal, no que diz respeito ao atendimento em creche, o percentual de atendimento subiu de 6,50% (2019) para 23,24%(2022) e tem atualmente um percentual de 24,74%(2023).

Como verifica-se no Edital de Matrícula n.º 001/2022 de 25 de novembro de 2022, item 3.2 que trata da jornada(carga horária) e do quantitativo de vagas por turmas, verifica-se que:

- ❖ Maternal I (jornada integral)- foram ofertadas 12 vagas, para crianças de 1(um) ano de idade;



- ❖ Maternal I (jornada parcial)- forma ofertadas 09 vagas, para crianças de 1(um) ano;
- ❖ Maternal II (jornada parcial)- 30 vagas, para crianças de 02(dois) anos de idade e;
- ❖ Maternal III (jornada parcial)-forma ofertadas 30 vagas, para crianças de 3(três) anos de idade.

Vale destacar que, tendo em vista o aumento da demanda por vagas para crianças de 3(três) anos, a Secretaria Municipal de Educação, ampliou o número de turmas, retirando assim, aproximadamente 08 crianças da fila de espera.

Buscando ampliar o número de vagas para creche, objetivando atender a demanda real das famílias por creche, a Semed, estará elaborando até o final do primeiro semestre de 2023, um plano de expansão de vagas, para alcançar toda a população que necessita de vagas, em creches.

b) Estratégia 1.7 da Meta 1(atendimento na educação infantil- consulta pública da demanda das famílias por creches, estratégia sem indicador, prazo 2024);

Anualmente a Secretaria Municipal de Educação realiza chamada pública para verificar o levantamento de demanda para assim, planejar as ações a serem efetivadas a fim de garantir o atendimento, bem como levantamento das crianças junto à Saúde buscando assim, mapear os alunos público de atendimento.

No ano de 2022 a Secretaria Municipal de Educação publicou a chamada pública escolar no período de 28/11/2022 à 28/12/2022, com o objetivo de conhecer a demanda real existe e, planejar o atendimento para o ano de 2023. A divulgação da chamada pública se deu através do site da prefeitura: <https://corumbiara.ro.gov.br/educacao-esporte-e-cultura/chamada-publica-escolar-para-criancas-em-idade-escolar-que-estao-fora-da-escola/>, como também nas redes sociais da prefeitura, Semed e escolas. Pelo link <https://crb.escretaescolar.com.br/publico>, os pais e/responsáveis, tiveram a oportunidade de realizar a reserva de vagas, orientada pelo edital de matrícula (ANEXO).

:

[...]

d)Estratégia 4.2 da Meta 4 (educação especial inclusiva-promover a universalização do atendimento escolar à demanda manifesta pelas famílias de crianças de 0(zero) a 3(três) anos com deficiência, transtorno globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, meta 100%, prazo 2024), por haver alcançado o percentual de 0,00%;



PME-Meta 3	<i>Educação Inclusiva</i>						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
*Meta prevista	86%	86%	86%	96%	96%	100%	---
*Meta executada no período (%)	0%	0%	0%	100%	100%	---	---
Matrículas AEE	01	01	02	02	02	---	---
<p>* A referência da previsão de meta foi retirada do Plano Municipal de Educação de Corumbiara-RO; *O percentual apresentado, teve como base o quantitativo de crianças com necessidades especiais vinculadas à rede municipal. *O número de matrículas no AEE apresentado foi retirado do Setor de Estatística e Documentação.</p>							

Tabela 8. Fonte, Setor de Estatística e Documentação-SEMED.

Como demonstra o quadro acima, no ano de 2021 e 2022, o atendimento especializado foi ofertado às crianças de 0 a 3 anos de idade, vinculadas à rede municipal de educação, bem como no ano de 2023, a rede municipal tem ofertado turmas de AEE, com atendimentos realizados pela Psicopedagoga Prof.^a do Atendimento Educacional Especializado-AEE.(Plano de ação- AEE, ANEXO).

e) Indicador 6A da Meta 6 (educação integral- ampliação da oferta, meta 25%, prazo 2024) por não haver ampliação a oferta de educação integral, estando com percentual de atendimento de 0,00%;

A Secretária Municipal de Educação buscando a efetivação desta meta, realizou visitas ao município de Vilhena/RO, com o objetivo de conhecer a realidade das escolas de educação infantil e ensino fundamental anos finais, nos aspectos: administrativos, pedagógicos e físico/estrutura. (Relatório de Visita, ANEXO)

A partir da visita, foi possível verificar que o Centro Municipal de Educação Infantil Jusaia Maia da Silva, apresentava as condições básicas necessárias para atender turmas de creche na modalidade creche, de forma integral.

Conforme comprova o Edital de Matrículas n.º 01/2022 (ANEXO), foram ofertadas vagas para 1(uma) turma de 1(um) ano creche/Maternal. Através da Resolução CEB/CEE/RO N.º 832/22 de 16 de dezembro de 2022, (ANEXO) o CMEI Jusaia Maia da Silva, foi autorizado a ofertar a educação integral para a faixa etária acima mencionada, porém, só foram realizadas



2(duas) matrículas, o que inviabilizou a efetivação da turma de educação integral, sendo está novamente à atendida na jornada parcial.

f) Indicador 6B da Meta 6 (ampliação do número de escolas que ofertam educação integral, meta 50%, prazo 2024), por não haver ampliado o número de escolas que ofertam educação integral, estando com percentual de atendimento de 0,00%;

A Secretária Municipal de Educação está estruturando um plano de ação para implementar a educação integral nas escolas municipais até o final da vigência deste PNE.

g) Estratégia 7.15 B da Meta 7 (fluxo e qualidade-universalização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação- triplicar o número de computadores utilizados para fins pedagógicos, meta 100%, prazo 2024), por haver alcançado o percentual de 0,00%;

A estratégia 7.15 A do PNE, está mencionada no PME estratégia 4.8. Como demonstram as tabelas abaixo, o município de Corumbiara tem investido recursos na aquisição de equipamentos tecnológicos, de forma que, a referida meta está sendo contemplada gradativamente, sendo que o objetivo planejado é a universalização das tecnologias, para fins pedagógicos, garantindo assim, o desenvolvimento das competências digitais dos professores e, por conseguinte, dos educandos.

ANO DE REFERÊNCIA 2020		
PROCESSO/EMPENHO	DESCRIÇÃO	VALOR DO INVESTIMENTO
Processo 1076/2019- Empenho 159/2020	TV de 32 Polegadas, LED Full HD	R\$ 2.193,98
Processo 1076/2019- Empenho 157/2020	Aparelhos de DVD	R\$ 355,90
Processo 511/2020- Empenho 233/2020	Aparelhos Micro Sistem	R\$ 4.660,00
Processo 712/2020- Empenho 355/2020 e 357/2020	Monitores e Impressoras	R\$ 5.850,00

Tabela 9. Setor Administrativo -SEMED

ANO DE REFERÊNCIA 2021		
PROCESSO/EMPENHO	DESCRIÇÃO	VALOR DO INVESTIMENTO
		R\$ 150.000,00 (FUNDEB 30%)



Processo 1950/2021- Empenho 561/2021 e,	52(cinquenta e dois) Notebooks para os professores da rede municipal.	
Empenho 562/2021		R\$ 155.716,84 (RECURSO PRÓPRIO)

Tabela 10. Fonte, Setor Administrativo-SEMED.

ANO DE REFERÊNCIA 2022		
PROCESSO/EMPENHO	DESCRIÇÃO	VALOR DO INVESTIMENTO
Processo 592/2022-Empenho 101/2022 e,	Internet utilizada pelas escolas municipais e pela Secretaria Municipal de Educação.	R\$ 4.735,74
Empenho 125/2022		R\$ 14.207,22
Processo 660/2022- Empenho 715	Impressoras Laser (preto e branco)	R\$ 7.700,00
Processo 660/2022- Empenho 717	Impressoras Coloridas	R\$ 7.200,00
Processo 660/2022- Empenho 513	Nobreaks	R\$ 10.154,00
Processo 660/2022- Empenho 529	Impressoras Coloridas	R\$ 7.200,00
Processo 660/2022- Empenho 574	Monitores para Computadores	R\$ 10.360,00

Tabela 11. Fonte, Setor Administrativo-SEMED.

Através da Programa Educação Conectada/MEC no ano de 2019 as escolas da zona rural receberam a instalação de Antenas Via Satélite, com internet de 10 Megas, bem como recurso através do PDDE para aquisição de equipamentos de distribuição de internet, as escolas localizadas na zona urbana receberam através do PDDE, recurso financeiro para a contratação de internet banda larga.

No ano de 2021 com o recurso do PIEC, foi contratado pela gestão escolar das 2(duas) escolas municipais na zona urbana, internet fibra óptica de 500MB, além do cabeamento, aquisição de nobreaks e demais itens necessários para a distribuição da internet no espaço escolar.

Como verifica-se na tabela 4, no ano de 2022 a Secretaria Municipal de Educação investiu através do Processo 592/2022, empenho 101/2022 o valor de R\$ 4.735,74 e empenho 125/2022 o valor de R\$ 14.207,22 no pagamento da internet utilizada pelas escolas municipais



e secretaria municipal de educação, buscando assim, ampliar o uso da internet nos espaços escolares, para fins pedagógicos.

As escolas da rede estadual têm sido beneficiadas pela SEDUC/RO, com equipamentos tecnológicos, cada professor recebeu no ano de 2022, 1(um) notebook para o desenvolvimento das ações pedagógicas, Sala de informática, laboratórios e demais equipamentos necessários para o bom desempenho do trabalho docente, bem como recebe apoio do Governo Federal-MEC, através do Programa Educação Conectada tanto para as escolas da zona rural quanto da zona urbana.

Podemos dizer que no que se refere a recursos tecnológicos, o município de Corumbiara, já alcançou a meta estabelecida, avançando gradativamente, porém, de forma a estruturar não só a parte física (equipamentos/internet), mas buscando, com as condições que tem, preparar os docentes para o uso pedagógico dessas ferramentas digitais, com vistas a atender as competências digitais preconizadas pela BNCC.

PME- Estratégia 7.15	<i>Universalização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação</i>						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
*Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	---
*Meta executada no período (%)	60%	75%	80%	98%		---	---
Recurso Investido	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	---	---
* A referência da previsão de meta foi retirada do Plano Municipal de Educação de Corumbiara-RO; *Os valores investidos apresentados foram disponibilizados pelo Setor Administrativo da Semed.							

Tabela 12. Fonte, Setor Pedagógico-SEMED.

h)Estratégia 7.18 da Meta 7 (fluxo e qualidade- infraestrutura básica, meta 100%, prazo 2024), por haver alcançado o percentual de 70,00%.

A Secretaria Municipal de Educação tem investido em reformas e ampliações dos espaços escolares, objetivando assim, alcançar a meta de qualidade em infraestrutura básica.



Como demonstra o quadro abaixo, os investimentos têm sido realizados em todas as escolas da rede municipal.

Escola Contemplada	Processo	Empenho	Valor
E.M.E.F Mundo Mágico	Proc. 722/2019	Emp. 262/2020 Emp. 577/2019	R\$ 6.675,73 R\$ 54.022,17
E.M.E.I.E.F Prof.º Domingos P. da Rocha	Proc. 968/2020	Emp. 579/2019	R\$ 128.247,51
C.M.E.I Jusaia Maia da Silva	Proc. 309/2021	Emp. 249/2021 352/2021	R\$ 82.529,59 R\$ 31.683,84
E.M.E.F Mundo Mágico	Proc. 623/2021	Emp. 250/2021	R\$ 36.535,22
E.M.E.F Mundo Mágico	Proc. 632/2021	Emp. 251/2021	R\$ 45.004,61
E.M.E.I.E.F Prof.º Luiz B. Dala Costa	Proc. 919/2020	Emp. 386/2020 Emp. 170/2021	R\$ 127.989,53 R\$ 30.527,58

Tabela 13. Fonte, Setor Administrativo-SEMED.

No ano de 2022 a Secretaria Municipal de Educação ampliou os investimentos na infraestrutura das escolas.

Escola Contemplada	Tipo da obra	Processo	Empenho	Valor
E.M.E.I.E.F Prof.º Domingos P. da Rocha	Ampliação/ construção de salas de aula e pátio coberto.	Proc.1467/2021	Emp. 62/2022 convênio Calha Norte	R\$287.675,64
	Obra em finalização.		Emp.63/2022 Recurso Próprio	R\$11.507,03
E.M.E.I.E.F Prof.º Luiz B. Dala Costa	Reforma da escola	Proc.1189/2022	Em licitação, orçamento. Créditos em 2022. Execução em 2023.	R\$210.000,00 (Calha Norte)
				R\$45.964,70 (Recurso próprio)

Tabela 14. Fonte, Setor Administrativo-SEMED.

Como verifica-se no quadro acima, as reformas e ampliações estão sendo realizadas, com o intuito de oferecer espaços adequados e em bom estado, para atender aos educandos e demais profissionais que atuam nesses espaços educativos.



i) Indicador 10 A da Meta 10 (educação de jovens e adultos-elevação do percentual de matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional, meta 25%, prazo 2024), por haver alcançado o percentual de 0,00%;

A Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio DR.º Oswaldo Piana, oferta a Educação de Jovens e adultos, na forma modular. No ano de 2022 teve o quantitativo de 09(nove) alunos matriculados no Ensino Fundamental e 25(vinte e cinco) alunos cursando o ensino médio.

V. O Ente está no prazo de atendimento do Acórdão APL-TC 00313/21, referente ao Proc. N.º 01454/21, que observou a correção da falta de aderência observada entre as metas e estratégias do Plano Municipal e o Plano Nacional de Educação.

A Secretaria Municipal de Educação em parceria com o Fórum Municipal de Educação, vem buscando compor a comissão de estudos e reestruturação do PME, tendo em vista que o FME tem a incumbência de realizar o monitoramento do PME, bem como, juntamente com a comunidade escolar, realizar a adequação do Plano Municipal de Educação ao PNE, no ano letivo de 2022.

Sem mais para o momento, reiteramos votos de estima e distinta consideração.

Respeitosamente,





Município de Corumbiara

63.762.041/0001-35
Av. Olavo Pires, 2129 - Centro
www.corumbiara.ro.gov.br

FICHA CADASTRAL DO DOCUMENTO ELETRÔNICO

Tipo do Documento	Identificação/Número	Data
Relatório	de Monitoramento do PME 2022	13/03/2023

ID: **75859**

CRC: **DAD558F2**

Processo: **1-553/2023**

Usuário: **Fabiana Ramos Silva**

Criação: **13/03/2023 13:30:20** Finalização: **13/03/2023 13:32:25**

Processo



Documento



MD5: **360C3BE97ADCF83FC8152FB669038047**

SHA256: **956CFCD30E946E4D9743C279D6E8CEACAA75913BE7AEEC465AB2669DE17FFD74**

Súmula/Objeto:

RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PME 2022

INTERESSADOS

Maria Raimunda Dos Santos Pereira Nascimento

13/03/2023 13:30:20

ASSUNTOS

MONITORAMENTO DO PME

13/03/2023 13:30:20

ANEXOS

Plano Plano de Ação Conectividade

13/04/2023

84118

A autenticidade deste documento pode ser conferida através do QRCode acima ou ainda através do site transparencia.corumbiara.ro.gov.br informando o ID 75859 e o CRC DAD558F2.

Dimensão Visão

1.) A escola preencheu o Guia EDUTECH no módulo Gestão Escolar - PDDE INTERATIVO?

Sim

2.) A escola pretende investir recursos, em 2022 e 2023, para promover a integração das tecnologias digitais nas atividades administrativas e/ou práticas pedagógicas?

Sim

Caso responda sim, selecione as opções que pretende implementar em 2022/2023:

- Sistemas para Gestão Escolar (como por exemplo: sistema de matrículas; sistema de gestão patrimonial, almoxarifado, transporte e merenda etc.).
- Robótica.
- Laboratório de Informática.
- Prover professor de Computação ou Assistente no Laboratório de Informática.

3.) A escola possui assistência técnica para suporte e manutenção dos equipamentos e dispositivos da escola?

Sim

4.) A escola participa de algum programa da secretaria de educação voltado para a tecnologia, inovação e/ou transformação digital para a educação?

Não

5.) A escola pretende elaborar, caso não tenha, algum projeto voltado para a temática tecnologia e inovação no âmbito escolar?

Sim

6.) A secretaria de educação do seu estado e/ou município já fez o Plano Local de Inovação previsto no Programa de Inovação Educação Conectada?

Não

7.) Na Proposta Pedagógica da escola, já estão inclusas ações voltadas ao pensamento computacional, mundo digital e cultura digital?

Não

Caso não esteja, pretende inserir ou reformular o projeto pedagógico para 2022/2023?

Sim



Dimensão Formação

1.) A escola tem alguma formação programada para uso pedagógico de tecnologias digitais neste ano de 2022/2023?

Sim

Se sim, quais serão as temáticas abordadas: (pode selecionar mais de uma opção)

- Uso de TICs na educação.
- Plataforma Virtuais de Aprendizagem
- Programação de computador e aplicativos de criação de conteúdos educacionais
- Ferramentas Tecnológicas
- Curso de robótica
- O potencial do uso de tecnologias para inovação pedagógica
- Pensamento computacional como estratégia de aprendizagem
- Segurança na Internet

2.) A escola já promoveu ou incentivou os professores a realizarem capacitações por meio do AVAMEC ou do LabInova, plataformas disponíveis para formação de professores, ofertadas pelo Ministério da Educação?

Sim

3.) A escola pretende, neste ano de 2022, investir em espaço de formação continuada e em equipamentos que permitam aos professores o aprimoramento das suas práticas, incentivando, assim, o uso das tecnologias na escola?

Não

Se não, gostaríamos de entender os motivos:

- A escola não tem recurso financeiro para realizar essa ação.
- A escola não tem infraestrutura necessária para realizar tal ação na escola

4.) A escola possui assistência técnica e apoio da secretaria para implementação destas ações de formação voltadas à temática do uso de tecnologias nas práticas pedagógicas?

Sim

5.) A escola tem algum diagnóstico das competências digitais dos profissionais de educação que atuam na escola?

Sim



Caso responda sim, quais recursos serão utilizados para promover a formação docente continuada necessária para suprir as lacunas identificadas?

- Recursos próprios e/ou profissionais da própria rede
- Parcerias firmadas ou em processo de formalização com essa finalidade.
- Outros. Explique : Através da Secretaria Municipal de educação

Dimensão Recursos Educacionais Digitais

1.) A escola tem o hábito de produzir e compartilhar recursos educacionais digitais entre os professores e profissionais da escola (professores, equipe de apoio escolar, supervisores e coordenadores)?

Sim

2.) A escola pretende investir em ações e ou aquisição de recursos educacionais digitais para 2022/2023?

Sim

3.) A escola tem apoio da Secretaria na produção e aquisição de recursos educacionais digitais (RED's)?

Sim

4.) A escola possui profissionais capacitados para apoiar e auxiliar os professores na inclusão desses materiais no planejamento da aula?

Não

5.) A escola utiliza ou já utilizou a plataforma integrada MEC RED, recursos digitais e jogos, do Ministério da Educação?

Não

Se não, gostaríamos de entender melhor os motivos:

- A escola desconhece essa plataforma.

6.) Para a escola, seria interessante ter acesso a uma enciclopédia e ou bibliotecas on-line de livros e figuras para planejar melhor suas atividades pedagógicas?

Sim

Dimensão Infraestrutura

1.) A escola possui conexão com a Internet?

Sim



2.) Qual é o tipo de tecnologia da conexão (de maior capacidade) de internet da escola?

Conexão via Fibra Óptica

3.) Qual a velocidade da conexão (com maior capacidade) da escola com a Internet?

De 100 Mbps até 250 Mbps

4.) Qual a faixa de preço paga mensalmente pela conexão principal de Internet na escola?

De 150 reais a 250 reais

5.) Qual ação ou programa de conectividade que a escola participa?

- Antena GESAC

6.) O uso da antena GESAC atende as necessidades da escola

- A escola gostaria de trocar a antena por outro atendimento existente na região

O equipamento foi instalado quando? 16/04/2020

7.) A escola possui conexão Wi-Fi (sem fio) nos ambientes internos da escola?

Sim

8.) A conexão Wi-Fi (sem fio) nos ambientes da escola é de?

Uso restrito (somente professores)

9.) Quais desses ambientes da escola já estão conectados? (pode selecionar mais de uma opção)

- Administrativo
- Sala de aula
- Sala dos Professores
- Sala de Apoio Especializado

10.) Quais ambientes da escola gostaria de conectar nesse ano? (pode selecionar mais de uma opção)

- Sala de aula
- Pátio

11.) Quanto ao uso, quais são as aplicações da escola para a internet? (pode selecionar mais de uma opção)

- Uso administrativo
- Uso pedagógico



- Formação de docentes

Nº de matrículas total:	230
Nº de alunos no maior turno:	191
Nº de salas para conectar :	3
% de alunos acessando a rede ao mesmo tempo:	64
% de alunos assistindo vídeos ao mesmo tempo :	33
De acordo com o \"Guia de Conectividade na Educação\", a velocidade ideal para escola seria :	254 Mbps

12.) A escola em 2022/2023 vai contratar link de conectividade?

Sim

13.) A escola consegue contratar o link de conectividade com a velocidade ideal?

Sim

14.) A internet que a escola possui hoje atende às necessidades pedagógicas da escola?

Concordo parcialmente

15.) A escola pretende contratar serviços de instalação dos equipamentos para distribuição de sinal e segurança?

Não

16.) A escola pretende adquirir licenças de software para a gestão da rede pela equipe técnica da escola?

Não

17.) A escola pretende contratar serviços de suporte e manutenção?

Não

18.) A Escola pretende contratar equipamentos e dispositivos em 2022/2023?

Sim

19.) O medidor de velocidade do Educação Conectada já foi instalado no computador da escola?

Sim

Caso tenha instalado o medidor, em qual link de conectividade ele está medindo a velocidade?

O do Programa de Conectividade ofertado pelo estado e/ou Município

O da Antena GESAC

20.) Em qual local da escola está o computador onde foi instalado o Medidor Educação Conectada?



Outros. Especificar:

21.) A escola está conseguindo acompanhar os dados no Mapa de Conectividade na Educação?

Sim

22.) A escola contratou link de conectividade pelo PIEC nesse último ano?

Não

Em caso negativo, quais os motivos que impediram a contratação?

- Não tinha planejado contratar conectividade em 2021 com o recurso do PIEC
- Não há, na localidade, oferta de serviço de conectividade

23.) A escola conseguiu contratar os itens planejados no PAF de 2021?

Sim

24.) A Escola tem recursos do Programa de Inovação Educação Conectada, referentes a exercícios anteriores, reprogramados para 2022?

Não

25.) O valor de custeio/capital necessário para implementar as ações do plano de ação 2022/2023 voltado para tecnologia e inovação da escola é superior ao financiado pelo PDDE Educação Conectada?

Não

26.) O Programa de Inovação Educação Conectada tem colaborado para o desenvolvimento e melhorias da educação da sua escola?

Sim

27.) A escola possui profissionais capacitados para apoiar e auxiliar os professores na utilização dos recursos de infraestrutura da escola?

Não

28.) A escola tem recebido apoio por parte do articulador local do programa?

Sim

Detalhamento Das Ações

1.) Implementar ações para integrar tecnologias digitais nas atividades administrativas e/ou práticas pedagógicas

RECURSOS SELECIONADOS NA QUESTÃO 2 DA DIMENSÃO 1

Sistemas para Gestão Escolar (como por exemplo: sistema de matrículas; sistema de gestão patrimonial,



almojarifado, transporte e merenda etc.).
Robótica.
Laboratório de Informática.
Prover professor de Computação ou Assistente no Laboratório de Informática.

Previsão de Execução: Março 2023

Proridade: Média

2.) Contratar assistência técnica para suporte e manutenção dos equipamentos e dispositivos da escola.

Previsão de Execução: Fevereiro 2023

Proridade: Média

3.) Elaborar projetos voltado para a temática \"tecnologia e inovação\" no âmbito escolar.

Previsão de Execução: Abril 2023

Proridade: Média

4.) Reformular o projeto pedagógico para incluir ações voltadas ao pensamento computacional, mundo digital e cultura digital.

Previsão de Execução: Março 2023

Proridade: Alta

5.) Formação Continuada com temas voltados para o uso pedagógico de tecnologias digitais.

Previsão de Execução: Abril 2023

Proridade: Média

6.) Providenciar espaços físicos e equipamentos que permitam aos professores o aprimoramento das suas práticas, incentivando, assim, o uso das tecnologias na escola.

Não é necessário preencher essa ação. Essa ação é dependente da Questão: 3, da Dimensão: 2

7.) Fomentar ações e ou aquisição de recursos educacionais digitais.

Previsão de Execução: Março 2023

Proridade: Média

8.) Contratar link de conectividade. A velocidade recomendada é

Previsão de Execução: Maio 2023

Proridade: Média

9.) Contratar serviços de instalação dos equipamentos para distribuição de sinal e segurança.

Não é necessário preencher essa ação. Essa ação é dependente da Questão: 15, da Dimensão: 4

10.) Contratar equipamentos e dispositivos.

Selecione a quantidade de matrículas e salas para o preenchimento da tabela

Matrículas: de 201 até 500 e entre 5 e 8 salas

Quantidade	Quantidade útil	Necessidade de	Quantidade	Adquiriu	Adquirir
------------	-----------------	----------------	------------	----------	----------



Nome Itens	ideal	existente na escola	ampliação básica	avançada	em 2021	em 2022
Dispositivos para uso dos estudantes: notebook.	35	0	35	0	0	20
Dispositivos para uso dos estudantes: cloudbook.	35	0	35	0	0	0
Dispositivos para uso dos estudantes: tablet.	35	0	35	0	0	20
Carrinho de carregamento.	1	0	1	0	0	1
Computadores para uso dos docentes e administrativo.	8	3	5	0	0	1
Projetor ou TV.	2	1	1	0	0	1
Kit centro de mídias.	2	1	1	0	0	1
Impressora multifuncional.	2	1	1	0	0	1
Access point (Wifi).	4	1	3	0	0	3
Switch de rede	1	1	0	0	0	1
Rack 6U ou 8U.	1	1	0	0	0	0
Nobreak.	1	4	0	3	2	0
Cabo de rede entre o switch e os demais equipamentos.	Metragem a depender do tamanho				0	70

Previsão de Execução: Dezembro 2022

Prioridade: Média

Recursos financeiros disponíveis para o planejamento das ações para inovação e tecnologia na escola:

Fontes	Valor em 2022/2023 (R\$)	Dimensão Visão (R\$)	Dimensão Formação (R\$)	Dimensão RED's (R\$)	Dimensão Infraestrutura (R\$)
Recursos próprios	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Recursos estadual/municipal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Recursos PIEC 2022	2.451,00	0,00	0,00	0,00	2.451,00
Recursos reprogramação	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total	R\$ 2.451,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 2.451,00



Dimensão Visão

1.) A escola preencheu o Guia EDUTECH no módulo Gestão Escolar - PDDE INTERATIVO?

Sim

2.) A escola pretende investir recursos, em 2022 e 2023, para promover a integração das tecnologias digitais nas atividades administrativas e/ou práticas pedagógicas?

Sim

Caso responda sim, selecione as opções que pretende implementar em 2022/2023:

- Sistemas para Gestão Administrativa (como por exemplo: sistema de matrículas; sistema de gestão patrimonial; licenças de sistemas operacionais).
- Sistemas para Gestão Escolar (como por exemplo: sistema de matrículas; sistema de gestão patrimonial, almoxarifado, transporte e merenda etc.).
- Sistemas para Gestão Pedagógica (Sistema de diagnóstico e planejamento; sistema para gerenciar aulas e materiais didáticos; plataformas para ensino híbrido; plataformas de avaliação etc.).
- Espaço maker/espço mão na massa/espço de Tecnologia/espço de inovação.
- Robótica.
- Uso de aplicativos e ou Jogos digitais.
- Uso de plataformas digitais.
- Laboratório de Informática.
- Prover professor de Computação ou Assistente no Laboratório de Informática.

3.) A escola possui assistência técnica para suporte e manutenção dos equipamentos e dispositivos da escola?

Sim

4.) A escola participa de algum programa da secretaria de educação voltado para a tecnologia, inovação e/ou transformação digital para a educação?

Não

5.) A escola pretende elaborar, caso não tenha, algum projeto voltado para a temática tecnologia e inovação no âmbito escolar?

Sim

6.) A secretaria de educação do seu estado e/ou município já fez o Plano Local de Inovação previsto no Programa de Inovação Educação Conectada?



Não

7.) Na Proposta Pedagógica da escola, já estão inclusas ações voltadas ao pensamento computacional, mundo digital e cultura digital?

Não

Caso não esteja, pretende inserir ou reformular o projeto pedagógico para 2022/2023?

Sim

Dimensão Formação

1.) A escola tem alguma formação programada para uso pedagógico de tecnologias digitais neste ano de 2022/2023?

Sim

Se sim, quais serão as temáticas abordadas: (pode selecionar mais de uma opção)

- Uso de TICs na educação.
- Plataforma Virtuais de Aprendizagem
- Ferramentas Tecnológicas
- Curso de robótica
- O potencial do uso de tecnologias para inovação pedagógica
- Cyberbullying

2.) A escola já promoveu ou incentivou os professores a realizarem capacitações por meio do AVAMEC ou do LabInova, plataformas disponíveis para formação de professores, ofertadas pelo Ministério da Educação?

Sim

3.) A escola pretende, neste ano de 2022, investir em espaço de formação continuada e em equipamentos que permitam aos professores o aprimoramento das suas práticas, incentivando, assim, o uso das tecnologias na escola?

Não

Se não, gostaríamos de entender os motivos:

- A escola não tem recurso financeiro para realizar essa ação.
- A escola não tem infraestrutura necessária para realizar tal ação na escola

4.) A escola possui assistência técnica e apoio da secretaria para implementação destas ações de formação voltadas à temática do uso de tecnologias nas práticas pedagógicas?



Sim

5.) A escola tem algum diagnóstico das competências digitais dos profissionais de educação que atuam na escola?

Sim

Caso responda sim, quais recursos serão utilizados para promover a formação docente continuada necessária para suprir as lacunas identificadas?

- Recursos próprios e/ou profissionais da própria rede
- Parcerias firmadas ou em processo de formalização com essa finalidade.
- Outros. Explique : SEMED

Dimensão Recursos Educacionais Digitais

1.) A escola tem o hábito de produzir e compartilhar recursos educacionais digitais entre os professores e profissionais da escola (professores, equipe de apoio escolar, supervisores e coordenadores)?

Sim

2.) A escola pretende investir em ações e ou aquisição de recursos educacionais digitais para 2022/2023?

Sim

3.) A escola tem apoio da Secretaria na produção e aquisição de recursos educacionais digitais (RED's)?

Sim

4.) A escola possui profissionais capacitados para apoiar e auxiliar os professores na inclusão desses materiais no planejamento da aula?

Não

5.) A escola utiliza ou já utilizou a plataforma integrada MEC RED, recursos digitais e jogos, do Ministério da Educação?

Não

Se não, gostaríamos de entender melhor os motivos:

- A escola desconhece essa plataforma.

6.) Para a escola, seria interessante ter acesso a uma enciclopédia e ou bibliotecas on-line de livros e figuras para planejar melhor suas atividades pedagógicas?

Sim



Dimensão Infraestrutura

1.) A escola possui conexão com a Internet?

Sim

2.) Qual é o tipo de tecnologia da conexão (de maior capacidade) de internet da escola?

Conexão via Fibra Óptica

3.) Qual a velocidade da conexão (com maior capacidade) da escola com a Internet?

Acima de 250 Mbps

4.) Qual a faixa de preço paga mensalmente pela conexão principal de Internet na escola?

De 100 até 150 reais

5.) Qual ação ou programa de conectividade que a escola participa?

- Programa de Conectividade ofertado pelo estado e/ou Município
- Programa de Inovação Educação Conectada (PIEC)

6.) O uso da antena GESAC atende as necessidades da escola

Essa questão somente será habilitada quando respondido \"Antena GESAC\" na questão anterior.

7.) A escola possui conexão Wi-Fi (sem fio) nos ambientes internos da escola?

Sim

8.) A conexão Wi-Fi (sem fio) nos ambientes da escola é de?

Uso restrito (somente professores)

9.) Quais desses ambientes da escola já estão conectados? (pode selecionar mais de uma opção)

- Todos

10.) Quais ambientes da escola gostaria de conectar nesse ano? (pode selecionar mais de uma opção)

- Nenhum

11.) Quanto ao uso, quais são as aplicações da escola para a internet? (pode selecionar mais de uma opção)

- Uso administrativo
- Uso pedagógico
- Formação de docentes



Nº de matrículas total:	290
Nº de alunos no maior turno:	150
Nº de salas para conectar :	11
% de alunos acessando a rede ao mesmo tempo:	90
% de alunos assistindo vídeos ao mesmo tempo :	90
De acordo com o \ "Guia de Conectividade na Educação\ ", a velocidade ideal para escola seria :	473 Mbps

12.) A escola em 2022/2023 vai contratar link de conectividade?

Sim

13.) A escola consegue contratar o link de conectividade com a velocidade ideal?

Sim

14.) A internet que a escola possui hoje atende às necessidades pedagógicas da escola?

Concordo parcialmente

15.) A escola pretende contratar serviços de instalação dos equipamentos para distribuição de sinal e segurança?

Sim

16.) A escola pretende adquirir licenças de software para a gestão da rede pela equipe técnica da escola?

Não

17.) A escola pretende contratar serviços de suporte e manutenção?

Não

18.) A Escola pretende contratar equipamentos e dispositivos em 2022/2023?

Sim

19.) O medidor de velocidade do Educação Conectada já foi instalado no computador da escola?

Sim

Caso tenha instalado o medidor, em qual link de conectividade ele está medindo a velocidade?

O do Programa de Conectividade ofertado pelo estado e/ou Município

O do Programa de Inovação Educação Conectada (PIEC)

20.) Em qual local da escola está o computador onde foi instalado o Medidor Educação Conectada?

Sala dos Professores



21.) A escola está conseguindo acompanhar os dados no Mapa de Conectividade na Educação?

Sim

22.) A escola contratou link de conectividade pelo PIEC nesse último ano?

Sim

23.) A escola conseguiu contratar os itens planejados no PAF de 2021?

Sim

24.) A Escola tem recursos do Programa de Inovação Educação Conectada, referentes a exercícios anteriores, reprogramados para 2022?

Não

25.) O valor de custeio/capital necessário para implementar as ações do plano de ação 2022/2023 voltado para tecnologia e inovação da escola é superior ao financiado pelo PDDE Educação Conectada?

Não

26.) O Programa de Inovação Educação Conectada tem colaborado para o desenvolvimento e melhorias da educação da sua escola?

Sim

27.) A escola possui profissionais capacitados para apoiar e auxiliar os professores na utilização dos recursos de infraestrutura da escola?

Não

28.) A escola tem recebido apoio por parte do articulador local do programa?

Sim

Detalhamento Das Ações

1.) Implementar ações para integrar tecnologias digitais nas atividades administrativas e/ou práticas pedagógicas

RECURSOS SELECIONADOS NA QUESTÃO 2 DA DIMENSÃO 1
Sistemas para Gestão Administrativa (como por exemplo: sistema de matrículas; sistema de gestão patrimonial; licenças de sistemas operacionais).
Sistemas para Gestão Escolar (como por exemplo: sistema de matrículas; sistema de gestão patrimonial, almoxarifado, transporte e merenda etc.).
Sistemas para Gestão Pedagógica (Sistema de diagnóstico e planejamento; sistema para gerenciar aulas e materiais didáticos; plataformas para ensino híbrido; plataformas de avaliação etc.).
Espaço maker/espço mão na massa/espço de Tecnologia/espço de inovação.
Robótica.



Uso de aplicativos e ou Jogos digitais.
Uso de plataformas digitais.
Laboratório de Informática.
Prover professor de Computação ou Assistente no Laboratório de Informática.

Previsão de Execução: Setembro 2023

Proridade: Baixa

2.) Contratar assistência técnica para suporte e manutenção dos equipamentos e dispositivos da escola.

Previsão de Execução: Outubro 2023

Proridade: Baixa

3.) Elaborar projetos voltado para a temática \"tecnologia e inovação\" no âmbito escolar.

Previsão de Execução: Fevereiro 2023

Proridade: Média

4.) Reformular o projeto pedagógico para incluir ações voltadas ao pensamento computacional, mundo digital e cultura digital.

Previsão de Execução: Fevereiro 2023

Proridade: Média

5.) Formação Continuada com temas voltados para o uso pedagógico de tecnologias digitais.

Previsão de Execução: Agosto 2023

Proridade: Média

6.) Providenciar espaços físicos e equipamentos que permitam aos professores o aprimoramento das suas práticas, incentivando, assim, o uso das tecnologias na escola.

Não é necessário preencher essa ação. Essa ação é dependente da Questão: 3, da Dimensão: 2

7.) Fomentar ações e ou aquisição de recursos educacionais digitais.

Previsão de Execução: Abril 2023

Proridade: Média

8.) Contratar link de conectividade. A velocidade recomendada é

Previsão de Execução: Janeiro 2023

Proridade: Alta

9.) Contratar serviços de instalação dos equipamentos para distribuição de sinal e segurança.

Previsão de Execução: Janeiro 2023

Proridade: Baixa

10.) Contratar equipamentos e dispositivos.

Selecione a quantidade de matrículas e salas para o preenchimento da tabela

Matrículas: de 201 até 500 e entre 5 e 8 salas



Nome Itens	Quantidade ideal	Quantidade útil existente na escola	Necessidade de ampliação básica	Quantidade avançada	Adquiriu em 2021	Adquirir em 2022
Dispositivos para uso dos estudantes: notebook.	35	0	35	0	0	15
Dispositivos para uso dos estudantes: cloudbook.	35	0	35	0	0	0
Dispositivos para uso dos estudantes: tablet.	35	0	35	0	0	20
Carrinho de carregamento.	1	0	1	0	0	1
Computadores para uso dos docentes e administrativo.	8	12	0	4	0	0
Projetor ou TV.	2	1	1	0	0	0
Kit centro de mídias.	2	1	1	0	0	0
Impressora multifuncional.	2	3	0	1	0	1
Access point (Wifi).	4	2	2	0	1	0
Switch de rede	1	3	0	2	1	0
Rack 6U ou 8U.	1	1	0	0	0	0
Nobreak.	1	9	0	8	0	2
Cabo de rede entre o switch e os demais equipamentos.	Metragem a depender do tamanho				300	0

Previsão de Execução: Dezembro 2023

Prioridade: Média

Recursos financeiros disponíveis para o planejamento das ações para inovação e tecnologia na escola:

Fontes	Valor em 2022/2023 (R\$)	Dimensão Visão (R\$)	Dimensão Formação (R\$)	Dimensão RED's (R\$)	Dimensão Infraestrutura (R\$)
Recursos próprios	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Recursos estadual/municipal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Recursos PIEC 2022	3.328,00	0,00	0,00	0,00	3.328,00
Recursos reprogramação	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total	R\$ 3.328,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 3.328,00



Dimensão Visão

1.) A escola preencheu o Guia EDUTECH no módulo Gestão Escolar - PDDE INTERATIVO?

Sim

2.) A escola pretende investir recursos, em 2022 e 2023, para promover a integração das tecnologias digitais nas atividades administrativas e/ou práticas pedagógicas?

Sim

Caso responda sim, selecione as opções que pretende implementar em 2022/2023:

- Sistemas para Gestão Administrativa (como por exemplo: sistema de matrículas; sistema de gestão patrimonial; licenças de sistemas operacionais).
- Sistemas para Gestão Escolar (como por exemplo: sistema de matrículas; sistema de gestão patrimonial, almoxarifado, transporte e merenda etc.).
- Espaço maker/espço mão na massa/espço de Tecnologia/espço de inovação.
- Robótica.
- Laboratório de Informática.

3.) A escola possui assistência técnica para suporte e manutenção dos equipamentos e dispositivos da escola?

Sim

4.) A escola participa de algum programa da secretaria de educação voltado para a tecnologia, inovação e/ou transformação digital para a educação?

Não

5.) A escola pretende elaborar, caso não tenha, algum projeto voltado para a temática tecnologia e inovação no âmbito escolar?

Sim

6.) A secretaria de educação do seu estado e/ou município já fez o Plano Local de Inovação previsto no Programa de Inovação Educação Conectada?

Não

7.) Na Proposta Pedagógica da escola, já estão inclusas ações voltadas ao pensamento computacional, mundo digital e cultura digital?

Não

Caso não esteja, pretende inserir ou reformular o projeto pedagógico para 2022/2023?



Sim

Dimensão Formação

1.) A escola tem alguma formação programada para uso pedagógico de tecnologias digitais neste ano de 2022/2023?

Sim

Se sim, quais serão as temáticas abordadas: (pode selecionar mais de uma opção)

- Uso de TICs na educação.
- Ferramentas Tecnológicas
- Curso de robótica

2.) A escola já promoveu ou incentivou os professores a realizarem capacitações por meio do AVAMEC ou do LabInova, plataformas disponíveis para formação de professores, ofertadas pelo Ministério da Educação?

Sim

3.) A escola pretende, neste ano de 2022, investir em espaço de formação continuada e em equipamentos que permitam aos professores o aprimoramento das suas práticas, incentivando, assim, o uso das tecnologias na escola?

Não

Se não, gostaríamos de entender os motivos:

- A escola não tem infraestrutura necessária para realizar tal ação na escola

4.) A escola possui assistência técnica e apoio da secretaria para implementação destas ações de formação voltadas à temática do uso de tecnologias nas práticas pedagógicas?

Não

5.) A escola tem algum diagnóstico das competências digitais dos profissionais de educação que atuam na escola?

Sim

Caso responda sim, quais recursos serão utilizados para promover a formação docente continuada necessária para suprir as lacunas identificadas?

- Recursos próprios e/ou profissionais da própria rede
- Parcerias firmadas ou em processo de formalização com essa finalidade.
- Outros. Explique : secretaria



Dimensão Recursos Educacionais Digitais

1.) A escola tem o hábito de produzir e compartilhar recursos educacionais digitais entre os professores e profissionais da escola (professores, equipe de apoio escolar, supervisores e coordenadores)?

Sim

2.) A escola pretende investir em ações e ou aquisição de recursos educacionais digitais para 2022/2023?

Sim

3.) A escola tem apoio da Secretaria na produção e aquisição de recursos educacionais digitais (RED's)?

Sim

4.) A escola possui profissionais capacitados para apoiar e auxiliar os professores na inclusão desses materiais no planejamento da aula?

Não

5.) A escola utiliza ou já utilizou a plataforma integrada MEC RED, recursos digitais e jogos, do Ministério da Educação?

Sim

6.) Para a escola, seria interessante ter acesso a uma enciclopédia e ou bibliotecas on-line de livros e figuras para planejar melhor suas atividades pedagógicas?

Sim

Dimensão Infraestrutura

1.) A escola possui conexão com a Internet?

Sim

2.) Qual é o tipo de tecnologia da conexão (de maior capacidade) de internet da escola?

Conexão via sinal de satélite

3.) Qual a velocidade da conexão (com maior capacidade) da escola com a Internet?

Até 10 Mbps

4.) Qual a faixa de preço paga mensalmente pela conexão principal de Internet na escola?

Acima de 400 reais



5.) Qual ação ou programa de conectividade que a escola participa?

- Programa de Conectividade ofertado pelo estado e/ou Município
- Antena GESAC

6.) O uso da antena GESAC atende as necessidades da escola

- O sinal está atendendo a escola com eficácia

O equipamento foi instalado quando? 12/12/2019

7.) A escola possui conexão Wi-Fi (sem fio) nos ambientes internos da escola?

Sim

8.) A conexão Wi-Fi (sem fio) nos ambientes da escola é de?

Uso restrito (somente professores)

9.) Quais desses ambientes da escola já estão conectados? (pode selecionar mais de uma opção)

- Administrativo
- Sala de aula
- Pátio
- Sala dos Professores
- Banheiros

10.) Quais ambientes da escola gostaria de conectar nesse ano? (pode selecionar mais de uma opção)

- Cozinha
- Banheiros
- Refeitório

11.) Quanto ao uso, quais são as aplicações da escola para a internet? (pode selecionar mais de uma opção)

- Uso administrativo
- Uso pedagógico
- Formação de docentes

Nº de matrículas total:	165
Nº de alunos no maior turno:	165
Nº de salas para conectar :	09



% de alunos acessando a rede ao mesmo tempo:	80
% de alunos assistindo vídeos ao mesmo tempo :	80
De acordo com o \ "Guia de Conectividade na Educação\ ", a velocidade ideal para escola seria :	429 Mbps

12.) A escola em 2022/2023 vai contratar link de conectividade?

Não

13.) A escola consegue contratar o link de conectividade com a velocidade ideal?

Não

14.) A internet que a escola possui hoje atende às necessidades pedagógicas da escola?

Discordo

15.) A escola pretende contratar serviços de instalação dos equipamentos para distribuição de sinal e segurança?

Sim

16.) A escola pretende adquirir licenças de software para a gestão da rede pela equipe técnica da escola?

Não

17.) A escola pretende contratar serviços de suporte e manutenção?

Não

18.) A Escola pretende contratar equipamentos e dispositivos em 2022/2023?

Sim

19.) O medidor de velocidade do Educação Conectada já foi instalado no computador da escola?

Sim

Caso tenha instalado o medidor, em qual link de conectividade ele está medindo a velocidade?

O do Programa de Conectividade ofertado pelo estado e/ou Município

O da Antena GESAC

20.) Em qual local da escola está o computador onde foi instalado o Medidor Educação Conectada?

Sala dos Professores

21.) A escola está conseguindo acompanhar os dados no Mapa de Conectividade na Educação?

Sim



22.) A escola contratou link de conectividade pelo PIEC nesse último ano?

Não

Em caso negativo, quais os motivos que impediram a contratação?

- Não tinha planejado contratar conectividade em 2021 com o recurso do PIEC
- Não há, na localidade, oferta de serviço de conectividade

23.) A escola conseguiu contratar os itens planejados no PAF de 2021?

Sim

24.) A Escola tem recursos do Programa de Inovação Educação Conectada, referentes a exercícios anteriores, reprogramados para 2022?

Sim

Se sim, informar os dados a seguir:

Fontes	Capital (R\$)	Custeio (R\$)	TOTAIS (R\$)
2021	850,00	1.601,00	R\$ 2.451,00
2020	0,00	0,00	R\$ 0,00
2019	0,00	0,00	R\$ 0,00

Total Geral: R\$ 2.451,00

25.) O valor de custeio/capital necessário para implementar as ações do plano de ação 2022/2023 voltado para tecnologia e inovação da escola é superior ao financiado pelo PDDE Educação Conectada?

Não

26.) O Programa de Inovação Educação Conectada tem colaborado para o desenvolvimento e melhorias da educação da sua escola?

Sim

27.) A escola possui profissionais capacitados para apoiar e auxiliar os professores na utilização dos recursos de infraestrutura da escola?

Não

28.) A escola tem recebido apoio por parte do articulador local do programa?

Sim

Detalhamento Das Ações

1.) Implementar ações para integrar tecnologias digitais nas atividades administrativas e/ou práticas pedagógicas



RECURSOS SELECIONADOS NA QUESTÃO 2 DA DIMENSÃO 1

Sistemas para Gestão Administrativa (como por exemplo: sistema de matrículas; sistema de gestão patrimonial; licenças de sistemas operacionais).

Sistemas para Gestão Escolar (como por exemplo: sistema de matrículas; sistema de gestão patrimonial, almoxarifado, transporte e merenda etc.).

Espaço maker/espaço mão na massa/espaço de Tecnologia/espaço de inovação.

Robótica.

Laboratório de Informática.

Previsão de Execução: Maio 2023

Proridade: Média

2.) Contratar assistência técnica para suporte e manutenção dos equipamentos e dispositivos da escola.

Previsão de Execução: Março 2023

Proridade: Média

3.) Elaborar projetos voltado para a temática "tecnologia e inovação" no âmbito escolar.

Previsão de Execução: Abril 2023

Proridade: Média

4.) Reformular o projeto pedagógico para incluir ações voltadas ao pensamento computacional, mundo digital e cultura digital.

Previsão de Execução: Fevereiro 2023

Proridade: Alta

5.) Formação Continuada com temas voltados para o uso pedagógico de tecnologias digitais.

Previsão de Execução: Março 2023

Proridade: Alta

6.) Providenciar espaços físicos e equipamentos que permitam aos professores o aprimoramento das suas práticas, incentivando, assim, o uso das tecnologias na escola.

Não é necessário preencher essa ação. Essa ação é dependente da Questão: 3, da Dimensão: 2

7.) Fomentar ações e ou aquisição de recursos educacionais digitais.

Previsão de Execução: Junho 2023

Proridade: Alta

8.) Contratar link de conectividade. A velocidade recomendada é

Não é necessário preencher essa ação. Essa ação é dependente da Questão: 12, da Dimensão: 4

9.) Contratar serviços de instalação dos equipamentos para distribuição de sinal e segurança.

Previsão de Execução: Maio 2023

Proridade: Média

10.) Contratar equipamentos e dispositivos.

Selecione a quantidade de matrículas e salas para o preenchimento da tabela



Nenhum registro encontrado

Previsão de Execução: Junho 2023

Proridade: Média

Recursos financeiros disponíveis para o planejamento das ações para inovação e tecnologia na escola:

Fontes	Valor em 2022/2023 (R\$)	Dimensão Visão (R\$)	Dimensão Formação (R\$)	Dimensão RED's (R\$)	Dimensão Infraestrutura (R\$)
Recursos próprios	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Recursos estadual/municipal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Recursos PIEC 2022	2.451,00	0,00	0,00	0,00	2.451,00
Recursos reprogramação	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total	R\$ 2.451,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 2.451,00







Município de Corumbiara

63.762.041/0001-35
Av. Olavo Pires, 2129 - Centro
www.corumbiara.ro.gov.br

FICHA CADASTRAL DO DOCUMENTO ELETRÔNICO

Tipo do Documento	Identificação/Número	Data	
Plano	Plano de Ação Conectividade	13/04/2023	
ID: 84118		Processo	
CRC: 1A8A298D		Documento	
Processo: 1-553/2023			
Usuário: Fabiana Ramos Silva			
Criação: 13/04/2023 10:53:06	Finalização: 13/04/2023 10:53:46		

MD5: **2834EB5E43D32912E3924A04105A113A**

SHA256: **7C45B35A8D66A6E7255F129AFC28DE07E35BD9A2ECD97998E97C84A25E5405A3**

Súmula/Objeto:

RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PME 2022

INTERESSADOS

Maria Raimunda Dos Santos Pereira Nascimento

13/04/2023 10:53:06

ASSUNTOS

MONITORAMENTO DO PME

13/04/2023 10:53:06

DOCUMENTOS RELACIONADOS

Relatório de Monitoramento do PME 2022

13/03/2023

75859

A autenticidade deste documento pode ser conferida através do QRCode acima ou ainda através do site transparencia.corumbiara.ro.gov.br informando o ID 84118 e o CRC 1A8A298D.